

La siguiente contribución en formato power-point fue elaborada por ASPBAE y presentada en el taller «Educación de Adultos y Reducción de la Pobreza». Sus cuadros y cifras no precisán mayores comentarios y ponen de relieve cuán largo es aún el camino hasta lograr Objetivos de Desarrollo del Milenio.

ASPBAE



Educación y Pobreza: Prácticas y perspectivas regionales de organizaciones de la sociedad civil (OSC) desde la región de Asia y el Pacífico

Valores fundamentales de la ASPBAE

- El estado debe asumir el liderazgo en la tarea de ofrecer oportunidades para que los alumnos adultos luchen contra la pobreza y combatan todas las formas de discriminación; de preparar a los ciudadanos para que participen activamente en el desarrollo y en el ejercicio del poder; de dotar a las personas y a las comunidades de los medios para afrontar las dificultades, para sobrevivir y mejorar su situación y sus condiciones de vida; y de crear una cultura de la paz.

Valores fundamentales de la ASPBAE

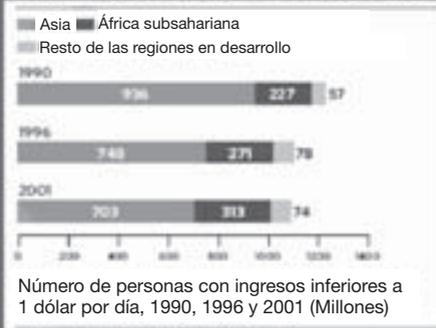
- La educación es un derecho humano
- La educación es una herramienta clave para el alivio de la pobreza y el desarrollo humano sostenible;
- El Estado tiene la responsabilidad primordial de ofrecer educación gratuita, obligatoria y de buena calidad.

Valores fundamentales de la ASPBAE

- La educación y el aprendizaje permanente para todos puede lograrse con voluntad política y recursos suficientes asignados y distribuidos por los gobiernos del Norte y del Sur

La extrema pobreza sigue siendo una realidad cotidiana:

La cantidad de pobres ha disminuido de 1 200 millones en 1990 a 1 090 millones en 2001, pero más de 1 000 millones de personas siguen subsistiendo con menos de 1 dólar por día.

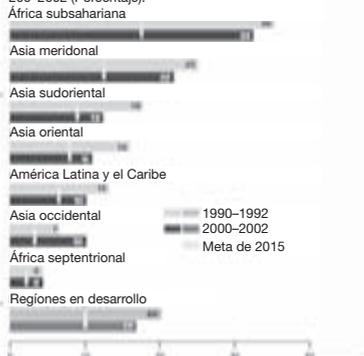


Fuente: Objetivos de Desarrollo del Milenio, Informe de 2005, Naciones Unidas, página 7.

Miles de millones de personas padecen hambre diariamente

- La proporción de la población que consume una cantidad insuficiente de alimentos se ha reducido entre los periodos 1990-1992 y 2000-2002

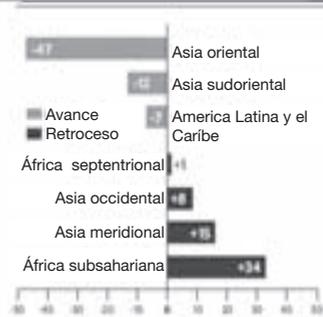
Proporción de la población que consume una cantidad insuficiente de alimentos, 1990-1992 y 2000-2002 (Porcentaje).



Fuente: Objetivos de Desarrollo del Milenio, Informe de 2005, Naciones Unidas, página 7.

Miles de millones de personas padecen hambre diariamente

- **Pero:** en términos reales, entre 1990 y 2002 ha aumentado la cantidad de personas que sufren hambre en las regiones más pobres



Variación del número de personas que consumen una cantidad insuficiente de alimentos entre 1990 y 2002 (Millones)

Fuente: Objetivos de Desarrollo del Milenio, Informe de 2005, Naciones Unidas, página 8.

Vivimos en un mundo desigual

- El 20% de la población de las naciones desarrolladas consume el 86% de los bienes mundiales (fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 1998, *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*).
- Cifras de 2004: cerca del 0,13% de la población mundial controlaba el 25% de los bienes mundiales (fuente: Eileen Alt Powell, *Some 600,000 join millionaire ranks in 2004* ("En 2004 unas 600 000 personas pasaron a engrosar la lista de millonarios"), *Associate Press*, 9 de junio de 2005)

Vivimos en un mundo desigual

- Unos 900 millones de personas pertenecen a grupos étnicos, raciales, lingüísticos o religiosos que sufren discriminación.

Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2004, PNUD.

Los niños y niñas, al igual que las mujeres, se encuentran entre las personas más afectadas

- UNICEF: Mortalidad de niños y niñas (menores de 5 años) debida a la pobreza
 - 30 000 cada día
 - 210 000 cada semana
 - 11 millones cada año

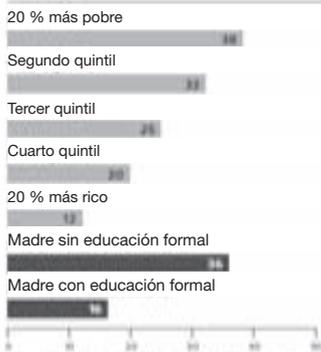
Solo 5 enfermedades son causantes de la mitad de los decesos de niños y niñas menores de 5 años: neumonía, malaria, diarrea, sarampión y SIDA

- El 70% de los 1 100 millones de personas que viven en extrema pobreza son mujeres

Fuente: Estado Mundial de la Infancia, 2005. UNICEF

Educación y pobreza

- Los niños y niñas de familias pobres tienen menos probabilidades de asistir a la escuela
- Los niños y niñas con madres educadas tienen el doble de probabilidades de asistir a la escuela en comparación con aquellos cuyas madres carecen de educación formal



Fuente: Objetivos de Desarrollo del Milenio, Informe de 2005, Naciones Unidas, página 72

Proporción de niños en edad de educación primaria no escolarizados en regiones de desarrollo, por ingresos de la familia y por educación de la madre, 2001 (Porcentaje)

● Según un estudio de ODI (Overseas Development Institute), los principales factores que determinan la disposición de los padres a enviar a sus hijos a la escuela son:

- Alfabetización de los adultos
- Educación de los padres
- Ingreso familiar
- Salud infantil
- Costos, incluido el costo de oportunidad para los padres
- Percepción de los beneficios económicos
- Percepción de la calidad de la educación

Fuente: "Can we Achieve the MDGs in Education and Health through Public Expenditure and Aid?" ("¿Podemos alcanzar los ODM mediante la ayuda estatal y el gasto público?" Documento informativo de la ODI, abril de 2004)

● En la asistencia de los alumnos pobres a las escuelas se observa un alto grado de elasticidad precio-demanda. Por tanto, se ha sostenido que si en el gasto público se reducen los costos de oportunidad para los niños y niñas que asisten a la escuela se podrían obtener resultados espectaculares:

- Abolir los derechos de matrícula
- Suprimir los uniformes
- Ofrecer alimentación gratuita
- Otorgar subsidios a los padres
- Permitir horarios escolares flexibles.

Pero los gobiernos gastan tan poco en educación

Pais	Gasto público actual en enseñanza primaria por alumno (costo unitario), en dólares constantes de 2001	Costo anual por alumno de enseñanza primaria (en precios constantes de 2000)
Año	2001	
	US\$	
Ponderación		
Camboya	18	19
China	48	49
Indonesia	23	24
Papúa Nueva Guinea	59	61
Filipinas	99	102
Islas Salomón	6	6
Vietnam	31	31
Bangladesh	15	15
India	62	64
Nepal	19	20
Pakistán	43	44
Sri Lanka	74	76

Fuente: "Must Do Better" ("Debe mejorar"), libreta de calificaciones a la educación básica en la región de Asia y el Pacífico, ASPBAE-GCE, 2005

Pero los gobiernos gastan tan poco en educación

CONFINTEA V: los gobiernos se comprometieron a destinar el 6% de su presupuesto de educación a la educación de adultos, PERO:

En realidad, menos del 1% del presupuesto de educación de los gobiernos se asigna a la educación de adultos (Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2006)

Pero los gobiernos gastan tan poco en educación

• Ejemplos de prioridades sesgadas

- En India y Bangladesh hay dos soldados por cada profesor de escuela primaria; en Nepal la proporción es de 4 a 1.
- Pakistán: en los últimos 4 años el 20% del gasto público se ha destinado a la defensa; el 33% al servicio de la deuda; y el 15% a la asistencia social (7% a la educación)
- Filipinas: el 34,1% del presupuesto nacional se destina al servicio de la deuda; el 14% se asigna a la educación.
- Prioridad a la educación terciaria: en Asia Meridional cerca del 20% se destina a la educación terciaria, a diferencia de los países industrializados, que gastan el 10%.

Pero los gobiernos gastan tan poco en educación

- A nivel mundial se necesitan 15 millones de maestros adicionales si se pretende alcanzar las metas fijadas para el año 2015.

En lugar de ello los gobiernos recurren a "paradocentes", que son maestros con escasa preparación (por ejemplo, en India, basta con que hayan cursado el 7º año de enseñanza primaria), con contratos a corto plazo y con salarios más bajos, lo cual institucionaliza un sistema escolar paralelo más barato y de inferior calidad para los pobres.

• Ejemplos de corrupción

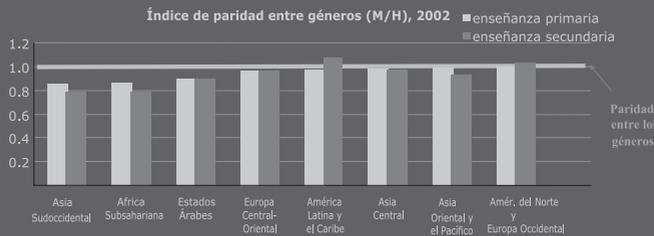
- En Bangladesh: el 40% de los alumnos paga derechos de admisión en la enseñanza primaria, que supuestamente es gratuita; el 32% de las personas que tienen derecho a recibir subsidios y asignaciones del Gobierno deben pagar para acceder a ellos.
- En India, se han pagado US\$ 919 millones en sobornos en las escuelas públicas
 - El 70% de quienes que los pagan tienen un ingreso familiar mensual medio inferior a US\$ 230; y un 24% de ellos perciben US\$ 115.

La región de Asia y el Pacífico ha perdido el rumbo en el camino hacia la EPT

- Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo 2006: en 2002 99,8 millones de niños y niñas no tenían acceso a la enseñanza primaria
 - El 44,5% (45,5 millones) vivía en la región de Asia y el Pacífico.
 - El 55% de ellos (25,1 millones) eran niñas.
- Informe sobre ODM 2005: solo entre el 60% y el 75% de los alumnos en Asia Meridional, Asia Occidental y el Pacífico termina la enseñanza primaria.

La región de Asia y el Pacífico ha perdido el rumbo en el camino hacia la EPT

2005: en 94 países no se logró alcanzar el objetivo de la paridad entre géneros



Fuente: Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo 2006, UNESCO

La región de Asia y el Pacífico ha perdido el rumbo en el camino hacia la EPT

- Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo 2006: en 2002, a 771 millones de adultos les fue negado el acceso a la alfabetización; 64% de ellos eran mujeres.
 - El 66,3% (551 millones) vivía en la región de Asia y el Pacífico
 - El 61% (336 millones) eran mujeres.
- El 61,3% de los adultos analfabetos -es decir más de 472 millones- viven en sólo 5 países: India, China, Bangladesh, Pakistán e Indonesia.

Historial de ayuda

- En los compromisos asumidos con posterioridad a la última cumbre del G8 (Gleneagles, 2005) se reafirma la promesa de aumentar el monto de la ayuda a los países en desarrollo; hay grandes probabilidades de que la educación reciba ayuda adicional.

Los países con mayor necesidad de EPT no están considerados en la IVR

Programas respaldados (20)	2006 (11)	2007 (14)	Fecha de respaldo indeterminada (14)	N o se dispone de información a nivel de la Secretaría	
				Se ha alcanzado la EPU (12)	Países vulnerables (10)
				Burkina Faso Etiopia Gambia Ghana Guinea Guyana Honduras Kenya Lesoto Madagascar Mauritania Moldavia* Mozambique Nicaragua Niger Tayikistan* Timor-Leste Vietnam* Yemen Yibuti	Albania (primer semestre) Benin (primer semestre) Butan Burundi Camboya (primer semestre) Camerun (primer semestre) Mali Mongolia (primer semestre) Ruanda Santo Tome et Principe Senegal (primer semestre)

*Nota: *señala los países que han alcanzado una tasa de terminación de enseñanza primaria igual o superior al 95 %. Los países en cursiva cuentan con 4 ó menos socios donantes bilaterales que aportan US\$ 1 millón ó más al sector educacional, según la base de datos de OCDE/CAD (2002-03).

Fuente: Educación para Todos: Informe de Situación de la Iniciativa por Vía Rápida, abril de 2006, Secretaría de la IVR.

La brecha de financiación



Miles de millones de dólares

- La ayuda a la educación básica debería aumentar del 2,6% al 5% de la asistencia total
- Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2006: se requieren US\$ 2 500 mill. anuales adicionales para alcanzar las metas de EPT en el área de alfabetización de adultos
- En abril de 2006 la IVR sólo había logrado movilizar US\$ 605 millones en compromisos; se mantiene una brecha de US\$ 510 millones para 20 países de la IVR.

El aporte de fondos adicionales a la educación básica es financiable

Comparación del gasto mundial de 1998

miles de millones de dólares

Educación primaria universal	7
Perfumes en Europa y Estados Unidos	12
Alimento para mascotas en Europa y Estados Unidos	17
Gastos de representación en Japón	35
Bebidas alcohólicas en Europa	105
Gastos militares en todo el mundo	780

Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 1998, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Exigencias de las OSC a los gobiernos del Sur

- Aumentar los presupuestos destinados a la educación básica
- Salvar la brecha creada por cargos docentes vacantes, contratando a maestros calificados y adecuadamente capacitados que reciban un sueldo justo; incorporar a más maestras
- Eliminar el cobro de todos los derechos de uso y derechos indirectos en la educación
- Abordar el problema de la corrupción endémica en el sistema educacional
- Proporcionar una infraestructura escolar adecuada; recintos escolares seguros
- Ofrecer incentivos, en especial a las niñas: meriendas al mediodía, becas, subsidios para los padres.

Exigencias de las OSC a los gobiernos del Sur en materia de educación y alfabetización de adultos:

- Destinar por lo menos el 6% de los presupuestos educacionales a la educación de adultos, y por lo menos el 3% a la alfabetización de adultos.
- Promover una alfabetización de adultos "de buena calidad"
 - Realizar una intervención permanente y sostenida
 - Garantizar la aplicación de mecanismos de retroinformación y evaluación, como también la sistematización de datos y la investigación estratégica.

Exigencias de las OSC a los gobiernos del Sur en materia de educación y alfabetización de adultos

- Promover una alfabetización de adultos "de buena calidad" (cont)
 - Monitores adecuadamente capacitados, con oportunidades para crecer profesionalmente
 - Un monitor por cada 30 alumnos
 - Posibilidad de escoger un idioma
 - Uso de materiales didácticos adecuados, creativos y de utilidad práctica
 - Los gobiernos deberían destinar anualmente entre US\$ 50 y US\$100 por alumno durante al menos 3 años.

Exigencias de las OSC a los gobiernos del Norte

- Elevar el monto mínimo admisible de ayuda a la educación, para cubrir las brechas financieras de US\$ 3.700 millones (EPU) y de US\$ 2 500 millones (alfabetización de adultos)
- Destinar fondos para satisfacer necesidades básicas de EPT; y asignar recursos a los países más necesitados (no sólo a los que exhiban los mejores resultados)
- Promover la coordinación y el entendimiento entre los donantes
- Los países requieren una financiación previsible y a largo plazo para la educación.



Promoción de políticas

- Investigaciones sobre políticas



Promoción de Políticas

- Campañas



Promoción de Políticas

- Promoción de intereses en actividades regionales e internacionales para el análisis de políticas
 - Grupo de trabajo de la UNESCO sobre EPT
 - Grupo de alto nivel sobre EPT
 - Reuniones de las partes interesadas en la IVR
 - Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las niñas
 - Década de las Naciones Unidas para la Alfabetización Y otras..

Liderazgo y desarrollo de capacidades



Liderazgo y desarrollo de capacidades

- Apoyar el desarrollo de capacidades útiles para la "vida real" a fin de promover la educación



Liderazgo y desarrollo de capacidades

- "Capacitar a los capacitadores"
- Alfabetización de adultos
- Educación femenina
- Educación de pueblos indígenas
- Educación para la paz y la prevención de conflictos
- Educación cívica
- Educación sobre el VIH/SIDA



Asociaciones estratégicas

- Más de 200 organizaciones miembros en 33 países de toda la región de Asia y el Pacífico
- Trabajo con 11 coaliciones nacionales que emprenden campañas de educación en la región de Asia y el Pacífico
- Trabajo con diversas redes temáticas regionales de OSC, por ejemplo Migrants Forum Asia, AHRN, SEAPCP

Asociaciones estratégicas

- Afiliación a iniciativas internacionales, entre ellas
 - Campaña Mundial por la educación
 - Consulta Colectiva UNESCO-ONG sobre EPT
 - Consejo Internacional de Educación de Adultos
 - Llamado Mundial a la Acción contra la pobreza

¡Únanse a nosotros!



www.aspbae.org